

## Instituto de Estudios Ambientales

### 1. INFORMACIÓN GENERAL

Programa Académico: Centro Interdisciplinar de Estudios Humanísticos Instituto de Estudios Ambientales	
Semestre: Integrado	Año: 2013
Asignatura: Cultura Ambiental Desarrollo Humano Sostenible	Código:93050
Intensidad Horaria = 2 Horas Semanales	Créditos: 2
Nombre del Profesor: Luis Fernando Sánchez	
Propósito de Formación de la asignatura: Transversalidad de lo Ambiental para lograr una verdadera Cultura Ambiental desde el trabajo de la Didáctica Ambiental en todos los Programas Académicos de la Universidad.	

### 2. INFORMACION DE LA ASIGNATURA:

#### **Presentación:**

#### **Justificación:**

Para la formación integral de un estudiante, es necesario que en su currículo se presente la oportunidad de inter-relacionar las asignaturas para que estas no queden como conocimientos desarticulados que no se estudian con carácter trans-disciplinar, sino de forma fragmentada o fraccionada. Además, es importante que como en la vida real, el estudiante de un programa académico entienda que en la mayoría, quizás en todos los casos del desarrollo profesional de una persona, su trabajo traspasa el simple hecho de aplicar sus conocimientos durante la solución de un caso, hacia la necesidad de interactuar con otros profesionales para poder dar respuesta interdisciplinar, para poder entenderlo y resolverlo.

Por esta razón, para una verdadera formación integral en la Universidad de San Buenaventura, es necesario poner a disposición de los programas, en cumplimiento además de la flexibilidad y la movilidad académica, una asignatura en donde un Ingeniero Químico trabaje junto a el abogado, el arquitecto y el Administrador de Negocios se unan en un equipo que se enfrenta a un caso de desarrollo de un proyecto o un caso, para que bajo la mirada desde diversos enfoques y teniendo en cuenta el respeto y cuidado del ambiente, puedan hacer realidad su propuesta con la seguridad de su viabilidad o



la imposibilidad por razones técnicas, de valor o por falta de destrezas y habilidades que no permitirían su realización.

De la misma forma, un Ingeniero de Alimentos, teniendo en cuenta las normas actuales, acompañado por un abogado y mirando la posibilidad de estudiar la viabilidad económica desde la Administración de Negocios, podrán junto con la mirada de calidad microbiológica del Bacteriólogo, por ejemplo, estudiar el montaje de una empresa de alimentos contando con un recurso o producto natural nuevo o utilizado en otras latitudes y no aprovechado en la región Caribe.

Este es el tipo de ejemplos que se han tenido en cuenta desde el trabajo de la Didáctica Ambiental que el Instituto ha logrado después de 10 años de trabajo y que conducen a la propuesta que a continuación se esboza.

Para esta cátedra, DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE, se trata de estudiar el ambiente como la serie de elementos que interactúan de forma sistémica e interrelacionada con los seres humanos que convivimos dependiendo de los fenómenos de una urbe de tamaño medio, Cartagena, rodeados de una región Caribe, que puede y debe ser la despensa para hacer de toda el área un territorio sostenible.

Es tratar de entender que los sistemas naturales de la región deben absorber todos los residuos y desechos que genera la ciudad, reciclándolos como materia generadora de energía y a su vez debe producir toda la materia y energía que requiere para seguir funcionando.

***Objetivos de la asignatura:***

**Objetivo General**

Poner al estudiante al frente de casos reales que como profesional va a tener que solucionar y como estudiante podrá practicar con la directriz de varios docentes desde la propuesta del instituto de Estudios Ambientales a manera de enfrentarse al Problema del Desarrollo Humano Sostenible, mediante la Investigación que será trabajado a través del semestre.

### **Objetivos Específicos**

- Preparar temas de casos reales que por lo general deben ser vistos desde diferentes ópticas profesionales, con la directriz del Instituto de Estudios Ambientales con una mirada del Desarrollo Humano Sostenible, desde la salud y lo ambiental, o con la perspectiva de mejorar la calidad de vida de las personas que se están o podrán verse afectadas positiva y negativamente, por cada caso estudiado.
- Resolver estos casos durante un semestre, desde la inter-disciplina y el trabajo trans-disciplinar, con la participación de un grupo seleccionado y limitado de 20 estudiantes guiados por docentes de diferentes profesiones relacionadas con los temas en cuestión.
- Ir acumulando la información de la cátedra para dejar el bagaje necesario como base informativa sistemática y organizada, que sirva como base de proyectos de investigación que pueden ser resueltos durante la realización de trabajos de grado o investigaciones del Instituto o por grupos de Investigación de las Facultades.

### **Sistema de Conocimientos:**

#### ***Núcleos Problémicos de la asignatura:***

***Son cinco y orientan el desarrollo de los diferentes temas en cada uno de ellos***

- *Como se define el Desarrollo en la actividad Humana y como se ha presentado a través del tiempo en lo biológico y lo social?*
- *Cual es una forma sintética de describir la Historia de la Humanidad y en que momento nos encontramos?*
- *Que es la Sostenibilidad desde sus diferentes enfoques, como Paradigma de la Humanidad para su permanencia en el Universo?*
- *Cuales son los niveles mínimos de salud que deben para que una comunidad humana pueda desarrollarse en términos de sostenibilidad?*
- *Cual es la Calidad Ambiental mínima para la permanencia y el bienestar de la Humanidad?*

**Competencias:**

- *Analizar y comprender la problemática de la degradación de la calidad ambiental en el mundo y a nivel regional por el desarrollo industrial y tecnológico que se ha hecho son la mirada global del ser integral y el bienestar Humano.*
- *Reconocer la orientación que se generan desde el Proyecto Educativo Bonaventuriano frente al contexto de la problemática ambiental de Colombia como parte de la región Caribe, el continente y parte del Sistema Global.*
- *Comprender la acción ambiental en busca del bien común.*
- *Valorar y comprender nuestra acción local como posible y necesaria para el logro de cambios globales requeridos para seguir subsistiendo en el Universo..*
- *Conocer e interpretar la responsabilidad social y ambiental como parte de nuestros deberes y derechos Humanos como medios para vivir con seguridad.*

**3. OBJETIVOS ESPECIFICOS POR UNIDAD:**

**Unidad 1: DESARROLLO**

**Objetivo:**

*Revisar en términos de desarrollo, los cambios del Universo y la existencia de la Tierra como planeta del Sistema Solar y la presencia del ser y analizar en lo general, mundial, y particular regional internacional, nacional, regional costa Caribe y local, Cartagena, el desarrollo para mirar por sectores y actividades humanas el desarrollo en nuestros tiempos.*

**Unidad 2: HUMANO**

**Objetivo :**

Identificar al Ser Humano en el Ecosistema Biosfera y estudiar los cambios históricos de su presencia en los diferentes escenarios de su evolución hasta nuestros días, revisando como venimos actuando y mirar desde la perspectiva ecológica y ambiental, la responsabilidad que nos obliga a cambiar comportamientos consumistas y alejados de la necesidad de adaptarnos a el mundo en que vivimos.

**Unidad 3: SOSTENIBLE**

**Objetivo:**

Definir y aplicar el concepto de sostenibilidad desde los diferentes enfoques como una necesidad y compromiso de todo ciudadano para la construcción de una sociedad posible y justa.

Hay que comprender que estos enfoques deben ser estudiados desde diferentes perspectivas como desde lo económico, haciendo viable un proceso en el sistema actual, desde lo jurídico, no contraviniendo las normas actuales y desde lo político, encontrando voluntad de los gobernantes para que se den las condiciones y fomentando su realización, como principales aspectos

**Unidad 4: SALUD**

**Objetivo:**

*Estudiar la Salud como el evento de bienestar del ser humano en el contexto del desarrollo de su actividad humana*

**Unidad 5: AMBIENTE**

**Objetivo:**

Reconocer en el Ambiente las variables de calidad que deben permanecer a pesar de la actividad humana para que se de la segura sostenibilidad del lugar en donde nos encontramos, porque en todo caso un ambiente sano y productivo siempre mejora las condiciones de vida del ser humano

#### 4. Contenido de la Asignatura:

*Incluye los contenidos, la metodología y la distribución del trabajo.*

UNIDADES (Contenidos Conceptuales)	Contenidos Procedimentales ó Actitudinales	TRABAJO PRESENCIAL		TRABAJO INDEPENDIENTE		Evaluación	SEMA NA
		Metodología	No. de Horas	Metodología	No. de Horas		
<b>TEMAS DESARROLLO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La creación del Universo y su evolución</li> <li>▪ La especie Humano, su evolución y desarrollo</li> <li>▪ Definición de desarrollo y etapas: pre industrial, industrial y post industrial</li> </ul>	La Creación y la Evolución como conceptos desde las creencias, los diferentes enfoques y los comentarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exposición docente</li> <li>▪ Preguntas respuestas</li> </ul>	4	Lectura Resúmenes Fichas	6	Socialización Exposiciones	2
<b>TEMAS DE LO HUMANO</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definición de la Especie Humana</li> <li>▪ Aspectos Biológicos y Sociales</li> <li>▪ Sociedades Industriales y del Conocimiento.</li> </ul>	Reconocer el ser Humano como parte de nuestra historia e identificar sus etapas y cambios en el tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exposición del docente</li> <li>▪ Comentarios</li> <li>▪ Videos</li> <li>▪ Mesa redonda</li> <li>▪ Comentarios escritos</li> </ul>	6	Lecturas y comentarios escritos Consulta de textos Consulta virtual Desarrollo de talleres	9	Trabajos escritos Participación puntualidad Parciales Examen parcial	3

TEMA SOSTENIBLE							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definición</li> <li>▪ Sostenido, Sostenible, y Sustentable</li> <li>▪ La producción Tecnológica, el Consumismo y la Sostenibilidad</li> </ul>	Discutir el Uso de las Tecnologías, el Capitalismo, el Uso Racional y el consumismo, las agremiaciones y los mercados	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exposición alumnos</li> <li>▪ Lecturas previas</li> <li>▪ Comentarios</li> <li>▪ Producción de textos</li> </ul>	6	Lecturas Trabajos escritos Círculos de estudio Mapas conceptuales	9	Comprender concepto de Sostenible y sus diferentes interpretaciones	3
TEMA SALUD		▪					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Condiciones biológicas y necesidades básicas,</li> <li>▪ Bienestar humano,</li> <li>▪ Calidad ambiental y calidad de vida</li> </ul>	Comprender las necesidades básicas biológicas y sociales y entender la mejoría en calidad de vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Video</li> <li>▪ Comentarios escritos</li> <li>▪ Mesa redonda</li> </ul>	8	Lecturas Resúmenes Fichas Consultas virtual Comentarios escritos	12	Control de lectura Socialización Exposiciones Trabajos examen Parcial	3
TEMA AMBIENTE							



UNIVERSIDAD DE  
SAN BUENAVENTURA  
CARTAGENA

**CIDEH**  
CENTRO INTERDISCIPLINARIO  
DE ESTUDIOS HUMANÍSTICOS

<ul style="list-style-type: none"><li>La Biosfera como Ecosistema, sub-sistemas Ecológicos y ambientales</li><li>Sostenibilidad desde lo Ambiental</li><li>Ecología Positiva y Problemática Ambiental</li><li>Biotecnología y Eco-tecnología</li></ul>	Entender lo indivisible entre el ser y su ambiente y la importancia de la ecología y su equilibrio como parte fundamental del bienestar humano.	<ul style="list-style-type: none"><li>Lectura comentada</li><li>Exposición por alumnos</li><li>Exposición por invitados</li><li>Comentarios escritos</li></ul>	8	Lectura Resúmenes Fichas Consulta de textos Mapas conceptuales	12	Participación Control de lectura Puntualidad Exposiciones Trabajos escritos Examen final	2
--	---	--	---	--	----	---	---



## **5. INFORMACIÓN DEL PROCESO DOCENTE**

### **Orientaciones metodológicas:**

*Para el desarrollo de la asignatura se empleará un método Constructivista Dialógico - Investigativo – expositivo, expresado así:*

- Exposición magistral del docente.
- Lecturas previas a los encuentros, con el propósito de comparar los conceptos fundamentales.
- Consulta de textos y trabajo en la web.
- Presentación de videos que puedan ubicar a los estudiantes en el contexto
- Realización seminarios y mesas de trabajo para que los estudiantes expresen sus ideas y conclusiones de los temas trabajados.
- Realización de talleres académicos que le permita al estudiante aplicar sus propios conceptos.
- Ejercicios de producción de conocimientos: desarrollo de un trabajo de investigación a través del curso

### **Medios, recursos y formas:**

#### **MEDIOS**

Trabajo de Investigación

#### **RECURSOS**

- **Recursos Físicos:** Aula de clase, auditorios, salas de audiovisuales y de computo, biblioteca.
- **Recursos Tecnológicos:** Proyector, Televisor, Grabadora, Videos, Base de Datos Proquest, Internet
- **Talento Humano:** Estudiantes, docentes, conferencistas invitados.

#### **FORMAS:**

Grupal e Individual

### **Orientaciones para la evaluación:**

Se evaluará la capacidad de comprensión y análisis de los contenidos programáticos, mediante la identificación y solución de un problema de investigación que se desarrollará durante todo el semestre y en el que se irán aplicando los conocimientos, destrezas y habilidades y la forma de su realización así como la actitud reflexiva, crítica, científica, humana y ética. Este trabajo se ira valorando y analizando durante tres entregas y una presentación final ante los compañeros y el profesor a la manera de defensa ante sus pares, socializando el trabajo realizado. La valoración cuantitativa se rige por lo establecido en el reglamento estudiantil.

## **Bibliografía:**

### **Acerca de Ecología Humana**

**BETTINI, V. (1998).** Elementos de Ecología urbana. Ed. Trotta, Madrid

**GONZÁLEZ BERNÁLDEZ, F. (1985).** Invitación a la ecología humana. La adaptación afectiva al entorno. Ed. Tecnos,

**PARÉS, M. y otros (1985).** Descubrir el medi urbà. 2. Ecologia d'una ciutat: Barcelona. Adjuntamente de Barcelona.

**SAN MARTIN, H. (1988).** Ecología humana y salud. El hombre y su ambiente. Reimpresión de la 2ª ed. Ediciones Copilco, México

**DELÉAGE, JEAN PAUL,** Historia de la ecología, una ciencia del hombre y la naturaleza p. 347-357 Icaria. Nordan Comunidad. Barcelona. Montevideo. ES. UY. 1993. 364 p

### **Acerca del desarrollo sostenible**

**GARCÍA, E. (1999).** El trampolín fáustico. Ciencia, mito y poder en el desarrollo sostenible. Ed. Tilde. Valencia.

**GOODLAND, R. Y OTROS (Editores) (1997).** Medio ambiente y desarrollo sostenible. Ed. Trotta. Madrid.

**RIECHMAN, J. Y otros (1995).** De la economía a la ecología. Ed. Trotta, Madrid.

### **Acerca del concepto de ecosistema**

**DROUIN, J.M. (1988).** Un éxito reciente. Historia del concepto de ecosistema. En Giordan y otros. conceptos de Biología, Tomo 1. Editorial Labor, Barcelona

**GARCÍA DÍAZ, E.** El concepto de ecosistema

**MARGALEF, R. (1974).** Ecología. Ed. Omega, Barcelona

**MARGALEF, R. (1978).** Perspectivas de la teoría ecológica. Ed. Blume, Barcelona.

**MARGALEF, R. (1980)** La biosfera, entre la termodinámica y el juego. Ed. Omega,

Barcelona

**MORIN, E. (1987).** El Método II. La vida de la vida. Ed. Cátedra, Madrid

#### **Acerca de la idea de necesidad**

**RIECHMAN, J. (Coord.) (1998).** Necesitar, desear, vivir. Sobre necesidades, desarrollo humano, crecimiento económico y sustentabilidad. Los libros de la Catarata, Madrid.

#### **Acerca de la Investigación-Acción**

**ELLIOT, J. (1984).** Métodos y técnicas de investigación-acción en las escuelas. Subdirección General del perfeccionamiento del Profesorado, Madrid.

**ELLIOT, J. (1990).** La investigación-acción en educación. Ed. Morata, Madrid

**FALS BORDA, O. (1993).** La investigación participativa y la intervención social. Documentación Social, 92: 9-23.

**GOYETTE, G. Y LESSARD-HERBERT, M. (1987).** La investigación-acción. Funciones, fundamentos e instrumentación. Ed. Laertes, Barcelona

**McKERNAN, J. (1999).** Investigación-acción y curriculum. Métodos y recursos para profesionales reflexivos. Ed. Morata, Madrid

**PÉREZ SERRANO, M.G. (1990)** Investigación-Acción: aplicaciones al campo social y educativo. Ed Dykinson, Madrid

#### **Acerca de la Ecoauditoría del Centro Educativo**

**FERNÁNDEZ, M<sup>a</sup> A., (1996).** Eco-auditoría Escolar. CEIDA. Dpto. Ordenación del territorio, vivienda y Medio Ambiente. Gobierno Vasco.

**RUEDA, S Y FRANQUESA, T (1999)** Educación y ciudad sostenible. En Por una ciudad comprometida con la educación. Volumen 2 . Institut d'Educació de l'Ajuntament de Barcelona. pág. 454-489.

**AA.VV. (1997)** L'EcoAuditoria de la movilidad.. En Centre Ecològics. Guia per fer l'ecoauditoria del centre educatiu. Institut d'Educació de l'Ajuntament de Barcelona

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. SECRETARÍA GENERAL**

**TÉCNICA.**(2000). Ecoauditorías y Proyectos de Calidad de los Centros Educativos.

### Acerca de la Huella Ecológica

**INTERNATIONAL COUNCIL FOR LOCAL ENVIRONMENTAL INICIATIVES (ICLEI)** [www.iclei.org/ecofoot.htm](http://www.iclei.org/ecofoot.htm)

**REDEFINING PROGRESS.** [www.rprogress.org/sitemap.html](http://www.rprogress.org/sitemap.html)

**REES, W.E.** (1996) Indicadores territoriales de sustentabilidad. Ecología Política, 12, 27-41. Icaria Ed., Barcelona.

**TEXAS UNIVERSTY.** [www.esb.utexas.edu/dnrnm/ecoftrnt/footprint.htm](http://www.esb.utexas.edu/dnrnm/ecoftrnt/footprint.htm)

**WACKERNAGEL, M. and REES, W.E.** (1996). Our Ecological Footprint. Reducing Human Impact on the Earth. New Society Publishers, Canadá.

### Acerca de accesibilidad y movilidad sostenibles

**AEDENAT ASTURIES (1992)** Propuesta de racionalización del tráfico en el centro de Gijón. Material fotocopiado.

**AMBIGES, (1999).** Los hábitos saludables, sostenibles en los transportes. Caja España.

**BERMEJO, R. Y NEBREDA, A (1998).** Conceptos e instrumentos para la sostenibilidad local. Cuadernos Bakeaz, nº 26.

**BETTINI, V (1998).** La torre de babel de la ecología urbana. En Elementos de ecología urbana. Editorial trota.

**MONTAÑA, J Y RIERADEVALL, J. (1996).** Transport i mobilitat. En:Pibernat, O (et al.) Homo ecologicus: per una cultura de la sostenibilitat. Barceloba. Generalitat de Catalunya. Pág. 184-207.

**PÉREZ, C (2000).** La bicicleta como recurso educativo. KIKIRIKI nº 53, pág. 56-59.

**SANZ,A Y ESTEBAN, A. (1996)** Hacia la reconversión ecológica del transporte en España. Ediciones la Catarata.

**SANZ, A (1996)** Movilidad y accesibilidad: un escollo para la sostenibilidad urbana en Primer catálogo español de buenas prácticas. Volumen primero. MOPTMA.

**SANZ, A (2000)** Vivir sin coches. El Ecologista nº Otoño de 2000.

**UNESCO-PNUMA (1993):** Serie de Educación Ambiental n° 4 Programa Internacional de Educación ambiental Unesco-Pnuma. Programa de educación sobre problemas ambientales en las ciudades. Los libros de la Catarata, Bilbo

**Acerca de las fuentes de datos para el cálculo de la Huella Ecológica**

**AA.VV. (1992).** “Una propuesta para el desarrollo de la energía eólica”. Aedenat, CC.OO y UGT I

**CONSEJERÍA DE MEDIO RURAL Y PESCA (1999).** Producto neto de la agricultura asturiana 1998. Servicio de Publicaciones del Principado de Asturias. Oviedo

**FAO.** [www.fao.org](http://www.fao.org)

**REDEFINING PROGRESS.** [www.rprogress.org/resources/nip/ef/ef\\_canada.htm](http://www.rprogress.org/resources/nip/ef/ef_canada.htm)

**SADEL.(1999).** Datos y Cifras de la Economía Asturiana 1998. Servicio de Publicaciones del Principado de Asturias. Oviedo

**SUBDIRECCIÓN GENERAL DE ESTADÍSTICA (1997).** Anuario de estadística agraria 1997. Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación. Madrid

**VILLENEUVE, C. (1996)** Serie de Educación Ambiental del programa Internacional de Educación Ambiental UNESCO-PNUMA n° 48. Módulo de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible. Los Libros de la Catarata, Bilbo

**Acerca del agua y su gestión sostenible**

**MASSANÉS, R Y MIRALLES, J. (1996)** L` Aigua. Perspectiva Ambiental. N°8. Associació de Mestres Rosa Sensat,. (Suplemento de la revista Perspectiva Escolar).

**LANZ, K Y GREENPEACE ESPAÑA. (1997).** El libro del agua. Ed. Debate.

**BENAYAS, J y otros.** El agua: guía para la educación ambiental. Gobierno de Navarra. Dpto. de Ordenación del Territorio, vivienda y Medio Ambiente/Mancomunidad de la Comarca de Pamplona, 1989.

**FRANQUESA, T y otros. (1996)** Habitat. Guía de actividades para la educación ambiental. Ministerio de Medio Ambiente.. n° 5 Cerca del agua, n° 18 A chorro, n° 9 Una casa para vivir. n° 4 Gota a gota. n°28 Crucero mediterráneo. n°33 Marea negra

**PÁGINAS WEB ECOLOGIA HUMANA:**



<http://www.agapea.com/uned/ecologia-humana-ua699i.htm>

[http://www2.uah.es/ecologia\\_humana/bibliografia.htm](http://www2.uah.es/ecologia_humana/bibliografia.htm)

<http://www.lablaa.org/blaavirtual/ayudadetareas/biologia/biolo88.htm>

[http://es.wikipedia.org/wiki/Ecolog%C3%ADa\\_humana](http://es.wikipedia.org/wiki/Ecolog%C3%ADa_humana)

LUIS FERNANDO SANCHEZ RUBIO  
Instituto de Estudios Ambientales

Fecha de Actualización:

Enero 25 de 2013

Firma del Docente: