

1. INFORMACIÓN GENERAL

| | |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------|
| Programa Académico: Centro Interdisciplinar de Estudios Humanísticos | |
| Semestre: Integrado | Año: 2012 |
| Asignatura: Cultura Política | Código:93026 |
| Intensidad Horaria = 2 Horas Semanales | Créditos: 2 |
| Nombre del Profesor: Eduardo Ribón Badillo / Wilfrido Ruiz/ E. Guzmán | |
| Propósito de Formación de la asignatura: | |

2. INFORMACION DE LA ASIGNATURA:

Presentación:

Justificación: La Universidad de San Buenaventura, reconociendo el carácter social del hombre, fiel a la intención de “formar seres humanos para buscar relaciones de plena equidad en el mundo” (PEB, P.53, 1998), y consciente de la necesidad de construir un nuevo país, desde la perspectiva de la participación ciudadana, reconoce la importancia del estudio de la política como parte de la formación integral de los estudiantes.

Los estudiantes en este nivel son ciudadanos en ejercicio, en esta etapa la comprensión y análisis de situaciones sociopolíticas se facilita. Por todo lo anterior, se confronta al estudiante con la situación política, económica y cultural del país desde una óptica analítica y crítica, que le permita tener un conocimiento claro y profundo de la situación política Nacional e Internacional.

Objetivos de la asignatura: Orientar al estudiante en la comprensión del contexto Sociopolítico, económico y cultural del país, América y el Mundo, posibilitándole el desarrollo de una actitud analítica y crítica para que como ciudadano plantee alternativas de solución a la problemática existente, mediante su participación activa en los distintos procesos políticos.

Sistema de Conocimientos:

Núcleos Problemáticos de la asignatura:

- *La Universidad es una institución que esta o no contribuyendo a solucionar la problemática socio política existente en Colombia?*
- *Qué alternativas de solución plantea concretamente a USB para contrarrestar esta situación tan caótica en la que se encuentra el sistema político actual?*
- *Cómo entender la política en nuestros días? Como politiquería o corrupción? Ó existe otra posibilidad?*
- *Originariamente la política respondía a la solución de los problemas comunes qué, ha pasado en la historia para que hoy la identifique como un problema y no como solución?*
- *La contribución política de Colombia fue renovada en 1991 que ha parado durante este tiempo con ella, ha sido estudiada, valorada o es hoy una colcha de retazos?*
- *Que sucede con los Derechos Humanos consagrados en la declaración universal? Sirven para algo? o simplemente letras?.*
- *Qué alternativa tiene hoy los desplazados en las grandes ciudades?*
- *Existen políticas serias frente al problema del desplazamiento forzado o solo son paños de agua tibia?*
- *Qué aportes se pueden hacer desde la psicología al problema del desplazamiento?*
- *Como genera una cultura de bien común, que implicaría esta cultura?*

Competencias:

- *Analizar y comprender la problemática de América Latina frente al problema socio político.*
- *Conocer la orientación que se generan desde el Proyecto Educativo Bonaventuriano frente al contexto sociopolítico de Colombia el continente.*
- *Comprender la política como el arte de buscar el bien común.*
- *Valorar y comprender nuestra carta negra, como máximo ley de los colombianos..*
- *Conocer e interpretar los Derechos Humanos como medios para vivir con seguridad.*
- *Capacidad para conocer el problema del desplazamiento forzado y desde la psicología -----posibles soluciones.*
- *Capacidad para indagar sobre el bien común, como alternativa al problema Económico del país.*

3. OBJETIVOS ESPECIFICOS POR UNIDAD:

Unidad 1: INTRODUCCIÓN

Objetivo:

Presentar el Proyecto Educativo Bonaventuriano articulado a la coyuntura política actual como respuesta a un proyecto de nación.

Unidad 2: EL CONCEPTO DE POLÍTICA

Objetivo :

Reconocer que la experiencia política es inherente al hombre por sus naturaleza social, identificando las características del quehacer político a través de la historia.

Unidad 3: CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA

Objetivo:

Asumir el estudio de la Constitución Política de Colombia como un compromiso de todo ciudadano para la construcción de una sociedad justa.

Unidad 4: DERECHOS HUMANOS

Objetivo:

Incentivar el estudio, análisis y practica de los derechos humanos como cultura que rijan las relaciones de los ciudadanos entre sí y entre éstos y el Estado

Unidad 5: DESPLAZAMIENTO

- Consecuencias sociales, políticas y económicas.
- Desarraigo familiar y cultural
- Delincuencia y Prostitución
- Soluciones posibles

Objetivo:

Conocer las causas y consecuencias del desplazamiento forzado en Colombia y el mundo, analizar y reflexionar el por qué de éste fenómeno y sacar alternativas de solución.

Unidad 6: EL BIEN COMUN

Objetivo:

Reconocer la necesidad de participar en la búsqueda del bienestar general, teniendo el bien común como norma de vida.



4. Contenido de la Asignatura:

Incluye los contenidos, la metodología y la distribución del trabajo.

| UNIDADES TEMAS (Contenidos Conceptuales) | Contenidos Procedimentales ó Actitudinales | TRABAJO PRESENCIAL | | TRABAJO INDEPENDIENTE | | EVALUACIÓN | SEMANA |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|--------|
| | | Metodología | No. de Horas | Metodología | No. de Horas | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientación y socialización del programa ▪ El concepto de Universidad ▪ El PEB y el contexto político Colombiano | Presentar el PEB articulado a la coyuntura política actual como respuesta a un proyecto de nación . | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposición docente ▪ Lectura comentada ▪ Preguntas respuestas | 6 | Lectura Resúmenes Ficha | 6 | Control de lectura Socialización Exposiciones Quices | 2 |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ La política como dimensión de la persona ▪ Grecia ▪ Roma ▪ Medioevo ▪ Pensamiento político moderno | <p>Reconocer la experiencia política como inherente al hombre por su naturaleza social, identificando, el quehacer político a través de la historia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposición del docente ▪ Comentarios ▪ Videos ▪ Mesa redonda ▪ Comentarios escritos | <p>10</p> | <p>Lecturas y comentarios escritos</p> <p>Consulta de textos</p> <p>Grabación---</p> <p>Consulta virtual</p> <p>Desarrollo de talleres</p> | <p>10</p> | <p>Trabajos escritos</p> <p>Participación puntualidad</p> <p>Parciales</p> <p>Control de lectura</p> <p>Exposiciones</p> <p>Exámenes parciales</p> | <p>3</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

| | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ El estado, concepto, estructura, fines ▪ Soberanía ▪ Derechos fundamentales ▪ Habeas corpus ▪ Acción de tutela- Derecho de petición ▪ Participación ciudadana ▪ Organismos de control ▪ Estado de excepción ▪ Partidos políticos ▪ Patología de la política Colombiana | <p>Asumir el estudio de la constitución política de Colombia como un compromiso de todo ciudadano para la construcción de una sociedad justa.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposición por los alumnos ▪ Lecturas previas ▪ Comentarios ▪ Producción de textos ▪ Exposición por invitado | 8 | <p>Lecturas</p> <p>Trabajos escritos</p> <p>Círculos de estudio</p> <p>Mapas conceptuales</p> <p>Trabajo de campo</p> | 8 | <p>Comprender el concepto de Cosmovisión desde una óptica situacional y en clave antropológica a facilitando el reconocimiento de las diversas maneras de pensar</p> | 3 |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los Derechos humanos ▪ Derecho internacional humanitario ▪ Protocolo II de Ginebra ▪ El fenómeno guerrillero y paramilitar ▪ La doctrina de la seguridad nacional | <p>Incentivar el estudio, análisis y práctica de los derechos humanos como una cultura que rija las relaciones entre los ciudadanos y entre estos y el estado.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Video ▪ Comentarios escritos ▪ Mesa redonda | 8 | <p>Lecturas</p> <p>Resúmenes</p> <p>Fichas</p> <p>Consultas virtual</p> <p>Comentarios escritos</p> | 8 | <p>Control de lectura</p> <p>Socialización</p> <p>Exposiciones</p> <p>Quices</p> <p>Trabajos escritos</p> <p>Parciales</p> | 3 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desplazamiento ▪ Consecuencias sociales, políticas y económicas. ▪ El desarraigo familiar y cultural. ▪ Delincuencia y Prostitución ▪ Soluciones posibles | <p>Conocer y discutir las causales y las consecuencias de éste fenómeno mundial, especialmente profundizar y discutir el de nuestro país, buscando que nuestros estudiantes se concienticen y busquen solución desde su profesión a este problema social.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura comentada ▪ Exposición por alumnos ▪ Exposición por invitados ▪ Comentarios escritos | 7 | <p>Lectura</p> <p>Resúmenes</p> <p>Fichas</p> <p>Consulta de textos</p> <p>Mapas conceptuales</p> | 7 | <p>Participación</p> <p>Control de lectura</p> <p>Puntualidad</p> <p>Exposiciones</p> <p>Trabajos escritos</p> <p>Examen parcial</p> | 2 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

| | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ El bien común ▪ Aspecto político del bien común ▪ Solución de conflictos ▪ Neoliberalismo y globalización | <p>Reconocer la necesidad de participar en la búsqueda del bienestar general teniendo el bien común como norma de vida</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura comentada ▪ Exposición por alumnos ▪ Exposición por invitados ▪ Comentarios escritos | <p>10</p> | <p>Lectura</p> <p>Resúmenes</p> <p>Fichas</p> <p>Consulta de textos</p> <p>Mapas conceptuales</p> | <p>10</p> | <p>Participación</p> <p>Control de lectura</p> <p>Puntualidad</p> <p>Exposiciones</p> <p>Trabajos escritos</p> <p>Examen parcial</p> | <p>3</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

Orientaciones metodológicas:

Para el desarrollo de la asignatura se empleará un método Dialógico - Investigativo – expositivo, expresado así:

- Exposición magistral de los estudiantes y el docente.
- Lecturas previas a los encuentros, con el propósito de comparar los conceptos fundamentales.
- Consulta de textos.
- Presentación de videos que puedan ubicar a los estudiantes en el contexto socioeconómico y político nacional e internacional.
- Realización seminarios y mesas de trabajo para que los estudiantes expresen sus ideas y conclusiones de los temas trabajados.
- Realización de talleres académicos que le permita al estudiante aplicar sus propios conceptos.
- Ejercicios de producción de conocimientos: producción de textos.

Medios, recursos y formas:

MEDIOS

- **Recursos Físicos:** Aula de clase, auditorios, salas de audiovisuales y de computo, biblioteca.
- **Recursos Tecnológicos:** Proyector, Televisor, Grabadora, Videos, Base de Datos Proquest, Internet
- **Talento Humano:** Estudiantes, docentes, conferencistas invitados.

FORMAS:

Grupal e Individual

Orientaciones para la evaluación:

Se evaluará la capacidad de comprensión y análisis de los contenidos programáticos, así como la actitud reflexiva, crítica, científica, humana y ética en la identificación y solución de problemas, mediante la elaboración de pruebas escritas, sustentaciones, exposiciones, la participación en clase y la relación con sus compañeros y profesores. La valoración cuantitativa se rige por lo establecido en el reglamento estudiantil.

Bibliografía:

- Constitución Política de Colombia.
- ALAPE, Arturo. *La Paz la Violencia. Testigos excepción. Planeta, Bogotá 1985*
 - BERTUCCELLI Papi, M.. *Que Es La Pragmática. Paidós, Barcelona 1996*
 - BILBDNY, Norbert. *Democracia para la Diversidad. Ariel, Barcelona 1999*
 - BOBBIO, Norberto. *Sociedad y Estado En La Filosofía Moderna El Filósofo y la política.*
 - BONAFACIR, José. *Educación para los derechos humanos.*
 - BRUNER, José. *Globalización Cultural Y Postmodernidad. Fondo de Cultura, México 1998*
 - BUSTELO, Eduardo. *Políticas de Ajuste y Grupos mas Vulnerables.*
 - CACCIARI, Massimo. *Dialogo Sobre La Realidad.*
 - CÁRDENAS, Stella. *Renacer, Una Propuesta para volver a nacer . UNICEF, Bogota 2000*
 - CASSESSE, Antonio . *Los derechos humanos en el mundo.*
 - DABAT, Alejandro. *Capitalismo Mundial y Capitalismo Nacional. Fondo de Cultura, México 1994*
 - DALY, Hernan. *Para el Común reorientado a la economía . Fondo de Cultura, Bogota 1997*
 - *Defensoría del. del pueblo, Bogota 2001*
 - *Defensoría. del pueblo, Bogota 2001*
 - *Defensoría del pueblo. El Derecho a la Integridad. Defen. del pueblo, Bogota 2001*
 - *Defensoría del pueblo. Derecho Internacional Humanitario . Defen. del pueblo, Bogota 2001*
 - *Defensoría del pueblo. Derechos Humanos. Defen. del pueblo, Bogota 2001*
 - *Defensoría del pueblo. El Derecho a la Igualdad . Defen. del pueblo, Bogota 2001*
 - *Defensoría del pueblo. El Derecho a la vida . Defen. del pueblo, Bogota 2001*
 - *Defensoría del pueblo. Estado social y Democrático de Derecho y Derechos Humanos.*
 - *Defensoría del pueblo. La desaparición forzada y los Derechos de las Víctimas de Violaciones a los Derechos Humanos.*

ARENDR, Hannah. ¿Qué es política? Buenos Aires; Paidós, 2000.

ARISTÓTELES. Obras Completas. Madrid; Aguilar, 1980.

BOJACA A., Jorge. La lengua filosófica universal. Bogotá; Lógos Edit. 2000.

Ver: Paradigma político y paradigma económico. Texto de consulta entregado en el segundo semestre para el campo específico.

CARIOLA, Patricio. La educación en América Latina. México; Noriega, 1997.

CASSIRER, Ernest. El mito del Estado. México; Fondo de Cultura Económico, 1996.

- CASTELLS, Manuel. Local y global. Madrid; Taurus, 1997.**
- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. Bogotá; Panamericana, 1991.**
- DIETRICH, Heinz (Coordinador). Globalización, exclusión y democracia en América Latina. Joaquín Morrtiz, México, 1997.**
- DUVERGER, M., Instituciones Políticas y Derecho Constitucional. Barcelona; Ariel, 1970.**
- DUVERGER, Maurice. Los grandes pensadores de la política: desde Maquiavelo hasta nuestros días. Bogotá; Temis, 2003.**
- EASTON, D. Esquemas para un Análisis Político. Buenos Aires; Amorroutou, 1985.**
- FINLEY, M. El Nacimiento de la Política. Barcelona; Crítica, 1986.**
- GARCIA CANCLINI, Néstor. La globalización imaginada. Barcelona; Paidós, 1999.**
- HABERMAS, Jürgen. Teoría y Praxis: estudios de filosofía social. Madrid; Tecnos, 1987.**
- KALDONE, Nweihed. La globalización, dos rostros y una máscara. Caracas; Instituto de Altos Estudios de América Latina, Universidad Simón Bolívar, 1999.**
- LABASTIDA, H. Cómo acercarse a la Política. México; Limusa, 1993.**
- LIPSET, S. M. El Hombre Político. Buenos Aires; Eudeba, 1961.**
- MAGENDZO K, Abraham. Currículo, educación para la democracia en la modernidad. 1996.**
- MAQUIAVELO, Nicolás. El príncipe. Bogotá; Panamericana, 1998.**
- MONTENEGRO, Walter. Introducción a las doctrinas político económicas. México; Fondo de Cultura Económica, 2000.**
- MONTESQUIEU. El espíritu de las leyes. Bogotá; panamericana, 1987.**
- MORIN, E. Introducción a una Política del Hombre. 1999.**
- MOUFFE, Chantal. El retorno de lo político.**
- NEIRA, Enrique. El saber del poder. Bogotá, Norma, 1986.**
- PANIKKAR, Raimon. El espíritu de la política. Homo politicus. Península, Barcelona,**
- PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN 2004 – 2008. Bogotá; Alcaldía mayor de Bogotá secretaria de educación, 2004.**
- PLATON. La República. Madrid; GREDOS, 1980.**
- PRELOT, M. La Ciencia Política. Bogotá; Guadalupe, 1961.**
- RODRÍGUEZ, E. Qué es Política?. Bogotá, Búho, 2000.**
- ROUSSEAU, J. El Contrato Social. Buenos Aires; Tor, 1957.**
- SABINE, George. Historia de la teoría política. México; Fondo de Cultura Económica, 1994.**
- SALCEDO, MARTHA E. Historia de las Ideas Políticas. Bogotá; Doctrina y ley, 2000.**
- SAVATER, F. Política para Amador. Bogotá; Ariel, 1994.**
- SOLANA, Fernando. ¿Educar Para Qué?. México; Noriega, 2005**
- STIGLITZ, Joseph. El malestar en la globalización. Madrid; Tecnos, 2003.**



STRAUSS, Leo y CROPSEY, Joseph. Historia de la Filosofía Política. México; Fondo de Cultura Económica, 1993.

RECURSOS INTERNET

http://books.google.com/books?id=uJy15rcci7cC&printsec=frontcover&dq=origenes+de+la+democracia+griega&hl=es&ei=dQFoTbLZEsH78AaDp5yJCw&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=1&ved=0CCgQ6AEwAA#v=onepage&q&f=false

Firma del Docente:

Fecha de Actualización:
Enero 25 de 2012